Základní škola Nový Bor, Generála Svobody 114, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro školní družinu

„Společně objevujeme svět“

V Novém Boru 01.09.2026

Vypracovala: Lenka Panušková, Michaela Schindlerová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Kateřina Suchá

……
Mgr. Jitka Matoušková
ředitelka školy

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola Nový Bor, Generála Svobody 114, okres Česká Lípa, příspěvková organizace

Adresa školy: Generála Svobody 114, Nový Bor, 473 01

E-mailová adresa školy: jitka.matouskova@zspnb.cz

Ředitelka školy – jméno, kontakt: Mgr. Jitka Matoušková, 734 272 614

Webové stránky školy: www.zspnb.cz

Vedoucí školní družiny – jméno, kontakt: Lenka Panušková, Michaela Schindlerová, 605 790 829

Datum projednání ŠVP ŠD pedagogickou radou:

Platnost ŠVP ŠD od: 1.9. 2026

Podpis ředitelky školy[1]: Razítko školy:

Číslo jednací: ZSPNB/316/2026

1 V elektronické verzi, elektronický podpis bez razítka.

2. Poslání a cíle školní družiny

ŠVP školní družiny (dále jen ŠD) je vytvářen v souladu s § 5 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), s vyhláškou č. 74/2025 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a v návaznosti na ŠVP a školní řád Základní školy Nový Bor, Generála Svobody 114, okres Česká Lípa, příspěvková organizace a další dokumenty týkající se základního a zájmového vzdělávání.

Posláním ŠD je:

- zajistit dohled nad žáky 1. stupně v době mimo vyučování, tj. v době mezi 7.00 a 7.45 a po ukončení výuky do doby, než opustí školu – maximálně do 14:00;
- nabízet žákům vhodné činnosti pro aktivní a smysluplné trávení volného času ve škole;
- vytvářet prostor pro rozvoj zájmů a nadání žáků – hry, pohybové aktivity, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, praktické činnosti uplatnitelné v běžném životě atd.;
- zajistit žákům základní životní potřeby a všestrannou pohodu (wellbeing) – pitný režim, pohybový režim, odpočinek a relaxaci, osobní hygienu, bezpečnost atd.;
- podílet se na základní diagnostice žáků a odhalování jejich potřeb podpory a rozvoje nadání;
- uplatňovat podpůrná opatření vůči žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO) úzce spolupracovat s asistentem pedagoga, využívat speciálních kompenzačních pomůcek, alternativní komunikace (VOKS, znaky) nebo úpravu prostředí (klidové zóny).
- umožnit žákům osobní přípravu na další výuku a vypracování domácích úkolů, pokud s tím souhlasí zákonní zástupci.

Cílem ŠD je u žáků:

- posilovat základní návyky sebeobsluhy, denního režimu a zdravého životního stylu;
- rozvíjet schopnost účelně využívat a organizovat svůj volný čas;
- rozvíjet osobní zájmy a hledat případně nové zájmy a záliby;
- osvojovat si vhodné formy komunikace a spolupráce s ostatními žáky a dospělými;
- dodržovat společná pravidla života ve ŠD, uplatňovat základní tradice a rituály školy;
- rozvíjet odolnost a vytrvalost, překonávat běžné překážky;
- usilovat o vzájemný respekt a toleranci mezi žáky, posilovat sebevědomí a odpovědnost vůči sobě i jiným;
- posilovat v rámci neformálního vzdělávání klíčové kompetence, oborové (předmětové) vědomosti, dovednosti a postoje získané ve výuce.

Činnost ŠD je určena žákům 1. stupně, kteří byli prostřednictvím zákonných zástupců přihlášeni k pravidelné docházce do ŠD a byli přijati.

3. Přijímání žáků do školní družiny a režim školní družiny

- ✓ Žáci jsou přijímáni k pravidelné docházce do ŠD na základě vyplněné písemné přihlášky podepsané zákonným zástupcem a po uhrazení finančního příspěvku stanoveného školou.

- ✓ Všechny náležitosti týkající se přijetí k pravidelné docházce do ŠD a k provozu ŠD jsou součástí vnitřního řádu ŠD a jsou uvedeny i na *webu školy*. Kapacita ŠD je 20 žáků.

- ✓ O zařazení žáka do ŠD, případně o jeho vyloučení pro opakované porušování řádu ŠD, rozhoduje ředitelka školy. Informaci obdrží zákonný zástupce elektronicky, včetně postupu pro odvolání proti rozhodnutí.

- ✓ ŠD zahajuje svou činnost před zahájením výuky od 7.00 do 7.45. Po ukončení výuky funguje ŠD do 14:00.

- ✓ Do školní družiny jsou přednostně přijímáni žáci 1. stupně základní školy praktické a základní školy speciální na základě řádně vyplněné a v termínu odevzdané přihlášky (zápisního lístku).

- ✓ Celková kapacita školní družiny je **20 žáků** a je striktně rozdělena podle specifických vzdělávacích potřeb do dvou oddělení:

- **I. oddělení (žáci ZŠ praktické):** kapacita **14 žáků**
- **II. oddělení (žáci ZŠ speciální):** kapacita **6 žáků**

  Snížená kapacita v II. oddělení plně respektuje legislativní normy pro vzdělávání žáků s těžším mentálním a kombinovaným postižením či autismem a zajišťuje podmínky pro vysokou míru individualizace a bezpečnost žáků. Pokud počet přihlášených žáků v dané kategorii překročí stanovenou kapacitu oddělení, rozhoduje o přijetí ředitelka školy na základě stanovených vnitřních kritérií (např. věk žáka, zaměstnanost zákonných zástupců, rozsah sociální potřebnosti).

- ✓ Uvolňování a vyzvedávání žáků z obou oddělení školní družiny se řídí **výhradně údaji uvedenými na zápisovém lístku**, který zákonní zástupci vyplňují při nástupu dítěte do ŠD.

4. Formy činnosti

Formy činnosti ŠD jsou:

— pravidelné – vycházejí z dlouhodobého plánu týdenních činností ŠD, jsou organizované vychovatelkami; zahrnují ranní kruh, individuální i společné hry, pohybové aktivity, tvořivé činnosti, vzájemnou komunikaci na různá témata; aktivity motivující žáky k doplňování svých portfolií; naplňování základních životních a hygienických potřeb atd.;

— spontánní – realizované v době ranních a koncových činností ve ŠD; spontánní pohybové činnosti při pobytu ve venkovních prostorách školy, spontánní hry a vzájemné rozhovory žáků, činnosti podle návrhu žáků aj.;

— příležitostné – aktivity, které nejsou pravidelnou součástí týdenní skladby činností ŠD, např. výlety, návštěvy muzeí a výstav, školní jarmark, besídky, divadelní představení, rozhovory s hosty, čtení knížek v podání přizvaných zákonných zástupců nebo umělců

— klidové – klidové činnosti v sedu nebo v lehu na karimatce po obědě nebo v jiných částech denního režimu, dechová a relaxační cvičení pro zklidnění; aktivní kompenzace jednostranné zátěže ve výuce pohybem; ve výuce pohybem; v rámci podpory wellbeingu artefiletické aktivity; prostor pro vytváření tzv. wellbeing boxů, což jsou krabičky na předměty, které žákům přinášejí radost aj.;

— individuální – činnosti podle potřeb a zájmů jednotlivých žáků (např. četba vlastní knihy; kvízové, logické, kooperativní, detektivní, fantazy a jiné deskové hry; příprava na výuku v dalších dnech).

5. Personální, prostorové a materiální podmínky pro činnost školní družiny

Personální podmínky

- ✓ Činnost školní družiny zajišťují **2 vychovatelky**, které splňují **odpovídající pedagogické i speciálně-pedagogické vzdělání** (případně si jej doplňují) pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (ZŠ praktická a ZŠ speciální). Své odborné předpoklady si dále prohlubují v akreditovaných kurzech DVPP (se zaměřením na speciální pedagogiku, krizovou intervenci či alternativní komunikaci) a samostudiem.

- ✓ Všechny vychovatelky jsou pravidelně proškolovány v problematice **bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP)**, požární ochrany (PO) a ochrany osobních údajů (GDPR). Rovněž mají platné osvědčení o absolvování **kurzu první pomoci**.

- ✓ Vychovatelky vedoucí jednotlivá oddělení ŠD jsou plně kompetentní k práci se **žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními**. Respektují individuální tempo, specifika diagnóz a možnosti každého žáka. Při své práci úzce spolupracují, konzultují a koordinují postupy s **výchovným poradcem, školním metodikem prevence, třídními učiteli, asistenty pedagoga i zákonnými zástupci žáků**.

- ✓ Podle aktuálních potřeb žáků a doporučení školského poradenského zařízení (SPC/PPP) působí v odděleních ŠD také **asistenti pedagoga**, kteří zajišťují nezbytnou podporu žákům při zájmovém vzdělávání a sebeobsluze a úzce kooperují s vychovatelkami

Prostorové a materiální podmínky

- ✓ Školní družina využívá pro svou činnost prostory, které jsou plně přizpůsobeny specifickým vzdělávacím potřebám žáků ZŠ praktické a ZŠ speciální. Důraz je kladen na bezpečnost, přehlednost, bezbariérovost a stimulující charakter prostředí.

1. Prostorové zajištění a uspořádání

- **Vlastní a sdílené prostory:** Družina disponuje učebnami upravenými pro odpolední činnost. Místnosti jsou prostorově členěny na zóny pro aktivní činnosti (hry, tvoření) a zóny pro odpočinek a relaxaci.
- **Bezbariérovost:** Prostory družiny a přístup k sociálnímu zařízení upravené pro žáky s omezenou schopností pohybu, což umožňuje bezpečný pohyb i žákům s kombinovaným či tělesným postižením.

- **Využívání dalších prostor školy:** Pro rozšíření aktivit družina pravidelně využívá tělocvičnu, školní zahradu/hřiště, cvičnou kuchyňku, počítačovou učebnu a speciální relaxační místnost

2. Vybavení a materiální podmínky podle oddělení

Materiální vybavení reflektuje rozdílné potřeby obou oddělení a je průběžně doplňováno a obnovováno:

- **I. oddělení (ZŠ praktická – kapacita 14 žáků):**
  - Vybavení je zaměřeno na rozvoj jemné a hrubé motoriky, logického myšlení, sociálních dovedností a kooperace.
  - K dispozici jsou stolní a deskové hry přiměřené náročnosti, stavebnice (např. Lego), potřeby pro výtvarné a pracovní činnosti.
  - Knihovnička s bohatě ilustrovanými knihami a prvním čtením, didaktické a audiovizuální pomůcky, tablety pro rozvoj kognitivních funkcí.

- **II. oddělení (ZŠ speciální – kapacita 6 žáků):**
  - Vybavení je zaměřeno na smyslovou aktivizaci, bazální stimulaci a kompenzaci handicapu.
  - Místnost je vybavena **relaxačními a polohovacími vaky**, rehabilitačními pomůckami a měkkými dopadovými plochami pro zajištění maximálního bezpečí.
  - K dispozici jsou **speciální didaktické pomůcky**: smyslové a hmatové hračky (audiovizuální, texturované), dřevěné vkládačky, pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky (pěnové moduly, balanční prvky).
  - Pro potřeby **alternativní a augmentativní komunikace (AAK)** je prostředí vybaveno vizuálními oporami (piktogramy, komunikační tabulky, denní režimy ve formě procesních schéma

6. Bezpečnost a hygiena

Bezpečnost a hygiena ve ŠD se řídí školním řádem, vnitřním řádem ŠD a řády konkrétních prostor (tělocvična, hřiště, knihovna, počítačová učebna, MHD při akcích mimo školu atd.) a bezpečností konkrétních realizovaných činností. Vedoucí zaznamenávají přítomnost žáků a jejich poučení o bezpečnosti a hygieně vyplývající z daných aktivit do elektronické třídní knihy ŠD.

- Všechny hračky, hry a pomůcky splňují přísné bezpečnostní a hygienické normy (jsou snadno omyvatelné a bezpečné z hlediska úrazu).
- Nábytek (stoly, židle) je ergonomický a výškově nastavitelný, případně přizpůsobený individuálním kompenzačním potřebám konkrétních žáků.
- Osvětlení, větrání a vytápění prostor odpovídají hygienickým předpisům pro školská zařízení.

7. Vzdělávací obsah

Činnosti ŠD jsou realizovány podle vzdělávacího obsahu rozpracovaných do týdenních plánů činnosti jednotlivých ročníků. Jde především o pravidelné činnosti, které zohledňují věk žáků a jejich režimové a vývojové potřeby, činnosti spojené s ročním obdobím (podzim, zima, jaro, léto), činnosti vázané na vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech (tematické okruhy vyučovacích předmětů), na různé významné dny a období (vznik školy, Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den otců atd.), případně vymezují další opakované činnosti školy a ŠD (výlety, školní jarmark, besídky, škola v přírodě, kde mohou být vychovatelky ŠD přítomné atd.).

Vzdělávací obsah ŠD je zpracován v měsíčních a týdenních plánech. Realizace činností ŠD je pravidelně 1x za rok vyhodnocována. Na základě výsledků hodnocení jsou přijata opatření pro případné změny obsahu či řízení konkrétních činností v novém školním roce.

Konkrétní plánované obsahy činností školní družiny

— *Oddělení ŠD / ročník: Lenka Panušková / oddělení ZŠP*
— *Období činnosti ŠD: roční plán, měsíční plán*

✓ **Roční plán 2026-2027**

Ve školní družině bude probíhat celoroční projekt Pohádková školní družina. Každý měsíc se děti seznámí s jinou pohádkovou knihou. Pracovat budeme s motivačními a obrázkovými kartičkami, kde budeme rozvíjet slovní zásobu, ale i pracovat s emocemi a komunikačními schopnostmi podle knihy "Co se ve mně děje, přijmi a zvládni své emoce". Děti první třídy budou pracovat s grafomotorickými listy na rozvíjení koncentrace a řeči. Společně budeme plnit pohádkové únikovky, při kterých budeme rozvíjet spolupráci, komunikaci, prevenci proti šikaně a násilného chování.
V době vánoční určitě proběhnou vánoční dílničky, vánoční čtení, vánoční párty a den otevřených dveří. Na jaře oslavíme Velikonoce také dílničkou a Dnem otevřených dveří pro rodiče. Za příznivého počasí se školní družina bude pohybovat co nejvíce venku v přírodě, na školním hřišti a v okolí ŠD, využívat budeme i tělocvičnu.

V rámci školní družiny bude kroužek keramiky, sportovní hry pro mladší a starší žáky. Školní družina bude navštěvovat Senior centrum, kde s klienty vyrobíme dárky, také si s nimi zazpíváme, zahrajeme divadlo.

- ✓ **Měsíční plán 2026-2027**

ZÁŘÍ s maxipsem Fíkem

- výtvarné činnosti: otisk různých podzimních listů
  podzimní skřítek- využití fantazie
  barvy podzimu (malba a kresba)
  namaluj maxipsa Fíka

- sportovní činnosti: procházky do lesa spojené se sběrem přírodnin
  překonávání překážek ve volné přírodě
  hry ve dvojicích
  míčové a individuální hry na školní zahradě, týmové hry
  kdo chytí Fíka

- rozumové, rekreační a odpočinkové činnosti:
  seznámení s řádem a pravidly Školní družiny
  rozhovory na téma školní prázdniny, první školní den
  četba na pokračování – Zlobivé pohádky
  procházky do okolí ŠD
  seznamovací hry pro děti
  četba, poslech, video maxipes Fík

ŘÍJEN s hajným Robátkem

- výtvarné činnosti:

  dýňobraní - různé výtvarné techniky
  podzimní deštník- hra s barvami
  zvířátka na podzim - malba
  podzimní výzdoba ŠD
  koho potkal Robátko v lese

- sportovní činnosti: běžecké aktivity
  kopaná, vybíjená
  individuální hry na školní zahradě
  kdo dohoní Robátka

- rozumové, rekreační a odpočinkové činnosti:
  rozhovor o pravidlech jednání při soutěžích
  vycházky do okolí, pozorování přírody
  psychosociální hry, balónkovaná
  četba, poslech, video hajný Robátko

LISTOPAD s Křemílkem a Vochomůrkou

- Výtvarné činnosti: ježek z barevného papíru (pracovní činnost)
  houby v lese – dokresli druhou polovinu
  výroba korálků-přírodniny jeřabiny
  veselé zvířátko-různé výtvarné techniky
  dýně hra s barvou
  výroba chaloupky z mechu a kapradí-přírodniny

- Sportovní činnost: sportovní soutěže ve družstvech
  kolektivní soutěže v tělocvičně
  (vybíjená, honičky a pod.)
  hry v přírodě s Křemílkem a Vochomůrkou

- Rozumové, rekreační a odpočinkové činnosti:
  četba na pokračování
  rozhovory na téma změny v přírodě
  didaktické hry,
  četba, poslech, video Pohádky z mechu a kapradí

PROSINEC se Spejblem a Hurvínkem

- Výtvarné činnosti: vánoční a zimní výzdoba oken
  čert a Mikuláš - malba
  příprava Vánočního přáníčka
  vánoční dílničky
  namaluj Spejbla a Hurvínka

- Sportovní činnost: hry v tělocvičně:
  překážková dráha
  Spejblova sportovní stezka

- rozumové, rekreační a odpočinkové činnosti:
  rozhovor na téma Vánoce, vánoční zvyky, koledy
  vánoční film
  vánoční párty ve školní družině,
  vycházky do zimní přírody,
  stolní hry, stavebnice, lego a skládačky
  vánoční párty

LEDEN s Kubulou a Kubikulou

- výtvarné činnosti: dárek pro prvňáčky - záložka
  příroda v zimě-hra s barvou
  zimní omalovánky
  namaluj strašidlo Kubikulu

- sportovní činnost: společné hry na sněhu - koulovačka, hod koulí na cíl
  soutěž o stavbu originálního ledového království

hry v tělocvičně s Kubikulou

- rozumové a rekreační činnosti:
  četba na pokračování
  rozhovory na téma Vánoce doma, nejmilejší dárek
  procházky do zimní přírody, volný pohyb v přírodě
  odpočinkové hry v ŠD – lego, stavebnice, skládačky
  četba, poslech s Kubikulou

ÚNOR s Káťou a Škubánkem

- V měsíci únoru školní družina organizuje dětský karneval.

- výtvarné činnosti:
  karnevalový plakát-výtvarná fantazie
  karnevalová maska-dle vlastní fantazie
  zima - různé výtvarné technika
  kde bydlí Škubánek

- sportovní činnost:
  cestičky ve sněhu)
  hry v přírodě (sněhové brodění,
  sporty na sněhu dožeň Škubánka
  soutěž: sjezd na čemkoliv
  hry v tělocvičně

- rozumové a rekreační činnosti:
  četba na pokračování
  rozhovory o Masopustu a karnevalech
  individuální a kolektivní hry v ŠD
  (stolní hry, karty, domino)
  četba Káťa a Škubánek

BŘEZEN s Bobem a Bobkem

- Výtvarné činnosti:
  rozkvetlá květina (pracovní činnost)
  kuřátka – zápich do květináče
  velikonoční ozdoba do oken
  kytička z barevného papíru
  velikonoční dílničky
  klobouk kouzelníka Pokustóna

- sportovní činnost:
  hry v tělocvičně s rychlou reakcí, hry ve dvojicích
  míčové hry-vybíjená, házená
  soutěže Boba a Bobka: skok z místa do dálky, skok přes švihadlo....

- rozumové, rekreační a odpočinkové činnosti:
  četba na pokračování
  rozhovor na téma Jaro a jarní příroda
  kolektivní a didaktické hry v ŠD
  volné hry na hřišti (podle počasí)
  Film Bob a Bobek s mrkvojedem

DUBEN s Malou čarodějnicí

- výtvarné činnosti: namaluj čarodějnici
  koště a šaty pro malou čarodějnici
  výroba dárků na zápis do první třídy

- sportovní činnosti:
  podle počasí soutěživé hry na zahradě
  nebo v tělocvičně
  hry s kužely, kruhy a velkými míči
  závody s malou čarodějnicí

- rozumové, rekreační a odpočinkové činnosti:
  četba na pokračování
  volné hry (stavebnice, lego, puzzle)
  procházky do okolí, pozorování přírody
  poslech, četba malá čarodějnice

Květen s Rumcajsem

- výtvarné činnosti: malujeme na chodník-křídy
  dárek pro maminku Manku a Cipíska
  květiny – různé výtvarné techniky
  jarní strom - barevná koláž

- sportovní činnosti: kolektivní hry,
  míčové hry, honičky
  aktivity na zahradě
  dětské hřiště
  co se děje v Ráholci - překážková dráha

- rozumové, rekreační a odpočinkové činnosti:
  četba na pokračování
  volné hry v ŠD (stavebnice)
  poslech, četba Rumcajs Manka a Cipísek

ČERVEN s Patem a Matem

- výtvarné činnosti: máme se rádi-koláž
  těšíme se na prázdniny - malba
  co vyrobil Mat a Pat

- sportovní činnosti: pobyt na školní zahradě, míčové hry
  vycházky do okolí

návštěvy dětského hřiště
legrační sportování s Matem a Patem

- rozumové, rekreační a odpočinkové činnosti:
  četba na pokračování
  volné hry, stavebnice, lego,
  kostky
  společné koupání na koupališti
  četba

Konkrétní plánované obsahy činností školní družiny

— *Oddělení ŠD / ročník: Michaela Schindlerová/ oddělení ZŠ speciální*
— *Období činnosti ŠD: roční plán, měsíční plán*

Roční plán 2026-2027

Roční plán činnosti školní družiny vychází ze Školního vzdělávacího programu pro školní družinu „Společně objevujeme svět“, platného od 1. 9. 2026. Vzdělávací obsah je přizpůsoben potřebám žáků ZŠ speciální a zaměřuje se na rozvoj sebeobsluhy, komunikace, sociálních dovedností, smyslového vnímání, pohybových schopností, samostatnosti a schopnosti smysluplně trávit volný čas.

Činnosti jsou realizovány s ohledem na individuální možnosti, tempo a potřeby jednotlivých žáků. Využívány jsou názorné a vizuální pomůcky, piktogramy, komunikační tabulky a další prvky alternativní a augmentativní komunikace. Dle potřeb žáků jsou zařazovány prvky bazální stimulace, relaxace a smyslové aktivizace.

Plán je členěn podle jednotlivých měsíců a tematicky vychází především z ročních období, běžného života, přírody, sebeobsluhy, pohybu, smyslového vnímání, komunikace a sociálních vztahů.

- ✓ **Měsíční plán 2026-2027**

ZÁŘÍ – JÁ A MOJE DRUŽINA

Výtvarné a pracovní činnosti

- seznamování s výtvarnými a pracovními pomůckami
- otisky rukou a prstů
- výroba osobní značky
- společná výzdoba družiny
- práce s papírem, modelovací hmotou a přírodními materiály

Smyslové činnosti

- poznávání předmětů hmatem
- rozlišování základních barev a tvarů
- poznávání známých zvuků
- smyslové hry s různými materiály

Pohybové činnosti

- jednoduché pohybové hry
- chůze a pohyb podle pokynů
- hry s míčem
- jednoduché překážkové dráhy
- pohybové aktivity na školní zahradě

Komunikační a sociální činnosti

- seznamování s prostředím družiny
- seznámení s pravidly družiny
- poznávání spolužáků a dospělých
- odpolední rituály
- využívání piktogramů a AAK při běžných činnostech

Sebeobsluha

- ukládání osobních věcí
- hygiena rukou
- používání sociálního zařízení
- správné stolování
- orientace v denním režimu

Relaxační činnosti

- relaxace na podložkách
- poslech klidné hudby
- práce s relaxačními pomůckami
- klidové individuální činnosti

ŘÍJEN – PODZIM KOLEM NÁS

Výtvarné a pracovní činnosti

- otisky a koláže z podzimních listů
- práce s přírodninami
- podzimní výzdoba družiny
- výroba jednoduchých dekorací
- třídění přírodního materiálu

Smyslové činnosti

- poznávání listů, kaštanů, žaludů a dalších přírodnin
- rozlišování různých povrchů
- poznávání podzimních vůní
- hmatové a zrakové hry

Pohybové činnosti

- vycházky do okolí školy

- pozorování podzimní přírody
- pohybové hry na zahradě
- jednoduché překážkové dráhy
- hry s míčem

Rozumové a komunikační činnosti

- pozorování změn v přírodě
- pojmenování podzimních věcí
- třídění předmětů podle barvy a velikosti
- práce s obrázky a piktogramy
- jednoduché volby a vyjadřování potřeb

Praktické činnosti

- sběr a třídění přírodnin
- úklid pracovního místa
- péče o prostředí družiny

Relaxační činnosti

- poslech zvuků přírody
- klidové hry
- individuální relaxační činnosti

LISTOPAD – MOJE TĚLO A ZDRAVÍ

Výtvarné a pracovní činnosti

- obrys lidské postavy
- skládání postavy z částí
- práce s modelovací hmotou
- obrázky částí těla

Smyslové činnosti

- poznávání částí těla
- hmatové aktivity
- rozlišování teplého a studeného
- poznávání různých materiálů

Pohybové činnosti

- jednoduché zdravotní cvičení
- protahovací cvičení
- cvičení s míčem
- chůze přes překážky
- pohybové hry v tělocvičně
- pouštění draka

Komunikační činnosti

- pojmenování částí těla

- vyjádření základních potřeb
- obrázkové situace „Co potřebuji?“

Sebeobsluha a zdraví

- mytí rukou
- smrkání
- správné používání kapesníku
- oblékání a svlékání
- základní hygienické návyky

Relaxační činnosti

- dechová cvičení
- relaxace v klidové zóně
- individuální smyslové aktivity

PROSINEC – ZIMA A VÁNOČNÍ ČAS

Výtvarné a pracovní činnosti

- výroba vánočních přání
- výroba jednoduchých ozdob
- zimní obrázky
- vánoční výzdoba družiny
- jednoduché vánoční dílničky

Smyslové činnosti

- poznávání vánočních vůní
- práce s různými materiály
- světelné a zrakové podněty
- poslech vánočních zvuků a písní

Pohybové činnosti

- pohybové hry v tělocvičně
- jednoduchá překážková dráha
- cvičení s hudbou
- zimní vycházky podle počasí

Komunikační a sociální činnosti

- rozhovory a práce s obrázky na téma Vánoce
- rodina a společné trávení času
- výběr vánoční aktivity
- společné tvoření
- obdarování druhého

Praktické činnosti

- příprava pracovního místa
- úklid po tvoření

- balení jednoduchého dárku

Relaxační činnosti

- poslech vánoční hudby
- relaxace při tlumeném osvětlení
- klidové hry a individuální aktivity

LEDEN – ZIMNÍ SVĚT

Výtvarné a pracovní činnosti

- výroba sněhových vloček
- zimní koláže
- malování zimní krajiny
- práce s vatou, papírem a dalšími materiály

Smyslové činnosti

- rozlišování studeného a teplého
- mokré a suché
- měkké a tvrdé
- hmatové hry

Pohybové činnosti

- zimní vycházky
- hry na sněhu podle podmínek
- pohybové hry v tělocvičně
- házení a kutálení míče
- jednoduché překážkové dráhy

Rozumové a komunikační činnosti

- co patří k zimě
- zimní počasí
- zimní oblečení
- třídění obrázků
- práce s vizuálním režimem

Sebeobsluha

- oblékání a svlékání
- zapínání a rozepínání
- ukládání oblečení
- péče o osobní věci

Relaxační činnosti

- klidové hry
- práce s relaxačními pomůckami
- bazální stimulace podle individuálních potřeb

ÚNOR – OBJEVUJEME SVÉ SMYSLY

Výtvarné a pracovní činnosti

- malování prsty
- práce s různými strukturami
- barevné experimenty
- jednoduché tvoření podle smyslových podnětů

Smyslové činnosti

- poznávání předmětů hmatem
- poznávání zvuků
- rozlišování barev
- poznávání vůní
- ochutnávání známých potravin

Pohybové činnosti

- pohyb podle zvuku
- napodobování pohybů
- jednoduché taneční aktivity
- pohybové hry s hudbou

Komunikační činnosti

- „Co vidím?“
- „Co slyším?“
- „Co cítím?“
- „Co se mi líbí?“
- výběr pomocí předmětů, obrázků a piktogramů

Sociální činnosti

- společné smyslové aktivity
- čekání na svou řadu
- sdílení pomůcek
- respektování osobního prostoru

Relaxační činnosti

- smyslové zklidňující aktivity
- relaxační hudba
- klidová zóna
- individuální relaxace

BŘEZEN – JARO SE PROBOUZÍ

Výtvarné a pracovní činnosti

- jarní květiny
- výroba jednoduchých dekorací
- práce s papírem a přírodninami
- velikonoční tvoření

Smyslové činnosti

- práce s hlínou
- poznávání semínek
- tráva, listy a další přírodní materiály
- práce s vodou

Pohybové činnosti

- vycházky
- pohybové hry venku
- hry na školním hřišti
- jednoduché míčové hry
- pohybové hry ve dvojicích

Rozumové a komunikační činnosti

- první známky jara
- změny počasí
- jarní rostliny
- jarní zvířata
- práce s obrázkovými kartami

Praktické činnosti

- sázení semínek
- zalévání rostlin
- péče o rostliny
- úklid pracovního prostoru

Relaxační činnosti

- poslech zvuků přírody
- klidové hry
- individuální relaxace

DUBEN – ZVÍŘATA A PŘÍRODA

Výtvarné a pracovní činnosti

- výroba obrázků zvířat
- velikonoční dekorace
- práce s přírodninami
- jednoduché koláže

Smyslové činnosti

- poznávání zvířat podle zvuku

- napodobování zvířecích zvuků
- hmatové aktivity
- práce s přírodními materiály

Pohybové činnosti

- napodobování pohybu zvířat
- pohybové hry venku
- jednoduché překážkové dráhy
- hry s míčem

Rozumové činnosti

- domácí a volně žijící zvířata
- kde zvířata žijí
- čím se zvířata živí
- třídění obrázků zvířat

Sociální a komunikační činnosti

- společná práce
- spolupráce ve dvojici
- střídání při činnostech
- využívání piktogramů a AAK

Praktické činnosti

- péče o prostředí
- úklid po činnosti
- třídění materiálu

KVĚTEN – JARO A ŽIVOT VENKU

Výtvarné a pracovní činnosti

- kreslení křídami
- malování květin
- jarní koláže
- práce s přírodninami

Smyslové činnosti

- pozorování přírody
- poznávání vůní
- práce s vodou
- poznávání přírodních materiálů

Pohybové činnosti

- hry na školní zahradě
- míčové hry
- honičky
- překážkové dráhy

- návštěva dětského hřiště

Rozumové a komunikační činnosti

- počasí
- květiny a rostliny
- bezpečný pohyb venku
- práce s obrázkovým režimem
- jednoduché rozhodování a volba

Praktické činnosti

- zalévání rostlin
- péče o zahradu
- úklid venkovního prostoru

Sociální činnosti

- společné hry
- dodržování pravidel
- spolupráce
- respektování ostatních

ČERVEN – LÉTO A PRÁZDNINY

Výtvarné a pracovní činnosti

- letní obrázky
- malování podle zážitků
- společné skupinové dílo
- výroba drobného dárku
- výzdoba družiny

Smyslové činnosti

- hry s vodou
- práce s pískem
- poznávání letních vůní a zvuků
- práce s přírodninami

Pohybové činnosti

- pobyt na školní zahradě
- míčové hry
- hry na dětském hřišti
- vycházky
- jednoduché pohybové soutěže

Komunikační a rozumové činnosti

- co budu dělat o prázdninách

- kam pojedu
- co si vezmu na výlet
- práce s obrázky a piktogramy
- vzpomínání na společné činnosti během roku

Praktické činnosti

- příprava věcí na výlet
- úklid osobních věcí
- třídění a ukládání pomůcek

Sociální a relaxační činnosti

- společné hry
- rozloučení se školním rokem
- klidové aktivity
- relaxace venku
- individuální volba činnosti

PRŮBĚŽNĚ ZAŘAZOVANÉ ČINNOSTI

Po celý školní rok budou podle aktuálních potřeb a možností žáků zařazovány:

- odpolední rituály
- práce s denním režimem a vizuálními oporami
- využívání piktogramů, komunikačních tabulek a AAK
- individuální komunikační aktivity
- rozvoj sebeobsluhy a hygienických návyků
- stolování a kultura stravování
- oblékání a péče o osobní věci
- rozvoj hrubé a jemné motoriky
- smyslová aktivizace
- relaxační a dechová cvičení
- klidové činnosti a pobyt v relaxační zóně
- spontánní hry podle zájmu žáků
- individuální činnosti podle aktuálního stavu a potřeb žáka
- pobyt venku a vycházky
- pohybové aktivity v tělocvičně
- tvořivé a pracovní činnosti
- společné hry a aktivity podporující spolupráci
- nácvik sociálních situací a respektování pravidel
- aktivity podporující samostatnost, rozhodování a možnost volby

Organizace a individualizace činností

Při plánování a realizaci činností bude zohledňováno individuální tempo, schopnosti, zájmy a aktuální potřeby každého žáka. Jednotlivé aktivity budou podle potřeby zjednodušovány, strukturovány do menších kroků a doplňovány názornou nebo vizuální podporou.

Činnosti budou realizovány individuálně, ve dvojicích, v malé skupině nebo společně podle charakteru aktivity a možností žáků.

Důraz bude kladen na bezpečné a předvídatelné prostředí, podporu samostatnosti, komunikace, sociálních vztahů a pozitivního prožívání volného času.